

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KRZEMIENIEWICACH
Rok szkolny 2024 – 2025

Podstawa prawna: ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).

Do zadań pedagoga w przedszkolu, szkole i placówce należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,

- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów:
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zgodnie z powyższymi zadaniami oraz Programem Wychowawczo - Profilaktycznym opracowano szczegółowy plan działań na rok szkolny 2024 – 2025

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów:

- przeprowadzanie wywiadów z uczniami i ich rodzicami w celu uzyskania informacji o historii rozwoju ucznia oraz ewentualnych problemach edukacyjnych;
- analiza dokumentacji szkolnej, takiej jak wyniki testów, oceny, raporty nauczycieli i opinie specjalistów,
- obserwacja ucznia w różnych kontekstach, w tym podczas zajęć lekcyjnych, zajęć świetlicowych ,przerw, oraz w kontaktach z rówieśnikami,
- wykorzystywanie technik badawczych, takich jak kwestionariusze, wywiady strukturalne i obserwacje systematyczne, w celu zebrania danych diagnostycznych,
- ocena funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej i relacji z innymi uczniami,
- współpraca z innymi specjalistami w celu uzyskania kompleksowej diagnozy,
- uzyskiwanie opinii od nauczycieli i innych specjalistów na temat zachowania, postępów w nauce oraz trudności ucznia.

2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce:

- przeprowadzanie wywiadów z nauczycielami i wychowawcami w celu zrozumienia sytuacji wychowawczej w klasie lub grupie,
- obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć i przerw, aby zidentyfikować trudności w relacjach między uczniowskich oraz ewentualne sytuacje konfliktowe,
- rozmowy z uczniami w celu zrozumienia ich perspektywy na sytuację w klasie oraz ich relacji z innymi uczniami i nauczycielami,
- przeprowadzanie analizy danych dotyczących frekwencji, absencji oraz zachowań problemowych w celu identyfikacji trendów i wzorców,
- organizowanie spotkań z rodzicami w celu omówienia sytuacji wychowawczej oraz wspólnego planowania działań naprawczych,
- udzielanie wsparcia nauczycielom w opracowywaniu i wdrażaniu strategii zarządzania zachowaniem w klasie.

3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb:

- Przeprowadzanie rozmów indywidualnych - porad psychologiczno-pedagogicznych, w trakcie których uczniowie mogą wyrazić swoje obawy, trudności oraz cele,
- udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom w sytuacjach kryzysowych, takich jak problemy rodzinne, konflikty z rówieśnikami oraz zmiany życiowe,
- doradztwo w zakresie rozwijania umiejętności społecznych i emocjonalnych, takich jak komunikacja interpersonalna, empatia oraz zarządzanie emocjami,
- wykorzystywanie technik relaksacyjnych, takich jak techniki oddechowe i medytacja, w celu redukcji poziomu stresu u uczniów,
- udzielanie wsparcia uczniom w identyfikowaniu i rozwijaniu swoich zainteresowań, pasji oraz celów życiowych,
- doradztwo w zakresie budowania pozytywnego obrazu siebie i pewności siebie u uczniów,

4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i

młodzieży:

- organizowanie prelekcji na temat szkodliwości używania substancji psychoaktywnych oraz innych uzależnień,
- realizacja programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”
- prowadzenie rozmów dotyczących umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją rówieśniczą.
- udzielanie wsparcia uczniom w budowaniu pozytywnych relacji interpersonalnych jako formy zapobiegania uzależnieniom,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat skutków spożywania alkoholu, narkotyków i używek,

5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów:

- prowadzenie konsultacji z nauczycielami i rodzicami w zakresie dostosowania środowiska do potrzeb uczniów z różnymi zaburzeniami,
- udzielanie wsparcia uczniom w budowaniu umiejętności społecznych i komunikacyjnych,
- doradztwo w zakresie wykorzystywania metod motywacyjnych i nagradzania pozytywnych zachowań u uczniów.

6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych:

- przeprowadzanie rozmów z uczniami w sytuacjach konfliktowych w celu rozwiązania problemów,
- organizowanie mediacji między uczniami w konfliktach interpersonalnych,

- wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu i reagowaniu na sytuacje kryzysowe w klasie,
- udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom w przypadku trudnych sytuacji życiowych, takich jak utrata bliskiej osoby lub rozwód rodziców,
- prowadzenie rozmów na temat radzenia sobie ze stresem i trudnościami życiowymi,
- organizowanie działań edukacyjnych na temat rozwiązywania konfliktów i budowania pozytywnych relacji,
- współpraca z innymi specjalistami w celu udzielenia wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych,
- przeprowadzanie konsultacji z rodzicami w przypadku trudności zachowawczych lub emocjonalnych u ich dzieci,

7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów:

- przeprowadzanie konsultacji indywidualnych z rodzicami w celu identyfikacji talentów i zainteresowań ich dzieci,
- udzielanie wsparcia rodzicom w rozpoznawaniu potencjału edukacyjnego ich dzieci,
- prowadzenie spotkań indywidualnych z nauczycielami w celu omówienia specjalnych zdolności i potrzeb uczniów,
- organizowanie spotkań grupowych dla nauczycieli w celu wymiany dobrych praktyk dotyczących pracy z uczniami zdolnymi.

8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów:

a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów:

- udzielanie wsparcia nauczycielom w dostosowywaniu treści programowych do indywidualnych umiejętności i potrzeb uczniów,
- udzielanie wsparcia nauczycielom w analizie postępów uczniów i dostosowywaniu strategii nauczania,
- organizowanie grupowych spotkań dla nauczycieli w celu omówienia skutecznych praktyk w pracy z uczniami o różnych potrzebach.

c) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- udział w szkoleniach dla nauczycieli na temat podstawowych zagadnień psychologicznych dotyczących procesu uczenia się,
- udzielanie wsparcia nauczycielom w rozpoznawaniu i reagowaniu na trudności emocjonalne i zachowawcze u uczniów,
- udzielanie wsparcia nauczycielom w planowaniu działań interwencyjnych w przypadku trudnych sytuacji w klasie,